

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Klasifikační řád stanovuje pravidla pro klasifikaci žáků. Vyhláška MŠMT ČR č. 13/2005 a Školský zákon § 31 a § 69 poskytují pouze základní zákonnou normu; slouží jako metodický pokyn pro učitele.

1. Zásady klasifikace

- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen "učitel") uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

2. Stupně hodnocení a klasifikace

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace ve vyučovacích předmětech (povinných a volitelných) a klasifikaci chování.

Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen takto:

- prospěl s vyznamenáním
- prospěl
- neprospěl
- nehodnocen

Žák prospěl s vyznamenáním, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z vyučovacích předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré. Žák prospěl, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný.

Žák neprospěl, má-li z některého vyučovacího předmětu prospěch nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí.

Žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

2. Charakteristika jednotlivých klasifikačních stupňů:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti

při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

3. Klasifikace

3.1. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

- V první hodině vyučovaného předmětu v každém pololetí školního roku oznámí vyučující žákům tematický plán a podmínky studia a klasifikace v daném předmětu (počet písemných prací, ústní zkoušení, ročníkové práce, seminární práce, projekty, závěrečné opakování, domácí úkoly, apod. a jejich vliv na konečnou známku).
- Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, ...) a analýzou výsledků různých činností žáků.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. Žáci mohou psát pouze jednu předepsanou kompozici za den.
- Ústní zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním, pohybovém a praktickém ověření schopností a dovedností oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných prací, grafických prací a projektů oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů, v tomto termínu je opravené žákům také předloží.
- Písemné a grafické práce vyučující uschovávají po celé klasifikační období včetně doby, po kterou se mohou zákonní zástupci žáka nebo zletilý žák odvolat proti klasifikaci.
- Předepsané písemné práce z českého jazyka, matematiky a cizích jazyků se archivují po dobu studia žáka.
- V případě nepřítomnosti žáka při ověřování znalostí, schopností a dovedností je zcela na rozhodnutí učitele, zda poskytne žákovi náhradní termín.
- Pokud žák neodevzdá zadanou práci v určeném termínu, je hodnocena nedostatečně.
- Učitel dbá na přiměřený počet hodnocení, který závisí na počtu hodin příslušného předmětu a na povaze předmětu. Poměr mezi formami ověřování schopností a dovedností žáků je závislý na daném předmětu. Žák musí být za pololetí hodnocen nejméně dvakrát.
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- Žáci, kterým ředitelka školy povolila individuální studijní plán, jsou průběžně hodnoceni v termínech uvedených v rozhodnutí o individuálním studijním plánu.

3.2 Informování zákonných zástupců nezletilých žáků a rodičů zletilých žáků

Rodiče žáků mají podle zákona č. 561/2004 Sb. § 21 právo na informace o studiu jejich syna, (dcery). Plnění tohoto práva jim škola zajistí vždy, když o to požádají a to jakýmkoliv způsobem. Dále škola zajistí jejich informování podle těchto zásad:

1. Rodiče žáků mohou získat informace o prospěchu svého dítěte prostřednictvím webové aplikace systému Bakaláři, která je přístupná na adrese <https://www.e-orlova.cz:8080/webrodice/> po zadání přístupového jména a přiděleného hesla.
2. Rodiče žáků mají právo informovat se na chování a prospěch svého dítěte u vyučujících jednotlivých předmětů a u třídních učitelů po předchozí domluvě. Informace jsou jim poskytnuty v termínu a formou, které si s nimi dohodnou.
3. Minimálně 2x za rok škola pozve rodiče na třídní schůzky (obvykle v termínech listopad, duben). Přitom učitelé poskytnou rodičům informace o výsledcích vzdělávání žáků a informace o čtvrtletním hodnocení žáků.
4. Třídní učitel pozve, bez zbytečného odkladu, telefonicky nebo písemně zákonného zástupce v případě, že žák má nepravdělnou absenci nebo se výrazně zhoršil jeho prospěch.

Na informace podle odstavce 1 písm. b) § 21 zák. č. 561/2005 Sb. mají v případě zletilých žáků a studentů právo také jejich rodiče, případně osoby, které vůči zletilým žákům a plní vyživovací povinnost.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- při hodnocení žáka po delší omluvené nepřítomnosti (nemoc, rodinné důvody...),
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
- v případě zadávání nové látky k samostatnému nastudování je nutné předem sdělit, jakým způsobem má být nastudována, jakou formou a v jakém rozsahu bude ověřována; přitom tento přístup může být použit pouze jako doplňková forma výuky.
- třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka i způsobu získávání podkladů.

3.3 Doklasifikace

Pokud absence žáka v daném předmětu přesáhne 30 % ze skutečně odučených hodin v průběhu pololetí, nemusí být žák klasifikován. V případě včasného doplnění látky a odpovídajícího počtu klasifikačních podkladů může učitel klasifikovat žáka i v tomto případě.

Pokud žáka nelze hodnotit na konci daného pololetí (např. právě kvůli vysoké absenci), neznamená to automaticky komisionální opravnou zkoušku. V tom případě ředitelka školy určí po klasifikační poradě náhradní termín pro hodnocení v daném předmětu (předmětech), a to nejpozději do 2 měsíců po skončení 1. pololetí a nejpozději do konce září za 2. pololetí. Pro hodnocení v náhradním termínu žáka hodnotí vyučující daného předmětu (např. ústní nebo písemnou zkouškou či zkouškami). Zkouška probíhá vždy za přítomnosti svědků buď před třídou, nebo za přítomnosti jiného pedagoga. Znamka z této zkoušky je důležitým klasifikačním podkladem, do celkového hodnocení pololetí se započítávají i všechny ostatní známky z daného předmětu. Protokol o zkoušce se v tomto případě nevyplňuje.

Pokud učitel hodlá neklasifikovat žáka s menší absencí, projedná svůj postup s ředitelkou školy. Při zápisu známek do katalogů vyučující zapíše tužkou N. Není-li žák v některém předmětu klasifikován, nebude mu vydáno vysvědčení, ale jen výpis z výkazu. Vysvědčení obdrží teprve po uzavření klasifikace. Třídní učitel do třídního

výkazu zapíše u příslušného žáka poznámku o ukončení klasifikace, dopíše známku do počítače, uvede datum konání poslední zkoušky žáka a informuje zástupkyni ředitelky o tom, že je možné vysvědčení vytisknout. Datum vydání vysvědčení odpovídá dni, kdy žák vykonal poslední zkoušku.

Pokud není možné dodržet stanovený náhradní termín za 1. pololetí, žák se za 1. pololetí nehodnotí. Pokud není dodržen náhradní termín za 2. pololetí, žák neprospěl. V případě, že neprospěl nejvýše ze dvou předmětů, připadá v úvahu komisionální zkouška.

3.4 Pochybnosti o správnosti klasifikace

Jestliže má žák nebo zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se dozvěděl o jejím výsledku, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení; je-li vyučujícím ředitelka školy, může být požádán o přezkoušení žáka odbor školství krajského úřadu. Ředitelka nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení a klasifikace. Komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka. Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitelka školy prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka nebo žákovi. O přezkoušení žáka se pořizuje protokol, který třídní učitel zařadí do dokumentace školy.

3.5 Opravné zkoušky

Žák, jehož prospěch je na konci druhého pololetí nejvýše ze dvou povinných předmětů nedostatečný (známka se do výkazu zapíše tužkou), koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Termín stanoví ředitelka školy obvykle v posledním srpnovém týdnu. Termín zkoušky je sdělen zákonnému zástupci nebo žákovi na konci stávajícího školního roku. Pokud se žák nemůže z vážných důvodů dostavit k opravné zkoušce ve stanoveném termínu, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku, do té doby navštěvuje nejbližší vyšší ročník.

V případě, že žákovi byla uzavřena klasifikace v posledním týdnu měsíce srpna a má z jednoho předmětu nedostatečný prospěch, koná opravnou zkoušku nejpozději do konce září následujícího školního roku, do té doby navštěvuje nejbližší vyšší ročník.

Žák, který se bez vážných důvodů k vykonání opravné zkoušky nedostaví, je klasifikován ve vyučovacím předmětu, z něhož měl konat opravnou zkoušku, stupněm prospěchu nedostatečný.

Jestliže má žák konci školního roku více než dvě nedostatečné nebo neuspěl při opravné zkoušce z povinného nebo volitelného předmětu, může mu ředitelka na základě žádosti povolit opakování ročníku. V opačném případě studium žáka na škole končí.

3.6. Komisionální zkoušky

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- a) koná-li opravnou zkoušku,
- b) požádá-li zletilý žák nebo zástupce nezletilého žáka o komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení,

- c) komisionální přezkoušení nařídí ředitelka školy, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení; v tomto případě stanoví ředitelka školy termín komisionálního přezkoušení neprodleně,

Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitelka školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému vyučovacímu předmětu a přísedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného vyučovacího předmětu. Pokud je ředitelkou školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitelka školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky. Rozhodnutí o klasifikaci je konečné. V případě b, c může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou. Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

3. 7. Hodnocení chování a výchovná opatření

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) během klasifikačního období. Kritéria pro jednotlivé stupně chování:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

O záškoláctví a neomluvené absenci informuje třídní učitel písemně rodiče.

Neomluvené hodiny:

- do 2 neomluvených hodin včetně - důtka třídního vyučujícího
- od 3 do 7 neomluvených hodin včetně - důtka ředitelky školy
- od 8 do 35 neomluvených hodin včetně - snížená známka z chování - uspokojivé
- nad 35 neomluvených hodin - chování neuspokojivé a podmíněčné vyloučení ze studia

Přestupky se posuzují individuálně a s přihlédnutím k širším souvislostem. Snížené známky z chování se udělují po projednání na pedagogické radě na závěr každého pololetí.

Výchovnými opatřeními jsou **pochvaly** (pochvala třídního učitele, pochvala ředitele školy) nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy. Pochvala ředitele školy je zapsána na zadní straně vysvědčení.

Kázeňské opatření se ukládá za závažné nebo opakovaná méně závažná provinění proti školnímu řádu. Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno kázeňské opatření. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitelky školy, podmíněné vyloučení ze studia, vyloučení ze studia.

Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku třídního učitele, udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy a na operativní poradě. O důtce ředitelky školy, podmíněném vyloučení ze studia a vyloučení ze studia rozhodne ředitelka školy v souladu s § 31 Zákona 561/2005 Sb. a o svém rozhodnutí informuje pedagogickou radu.

Při podmíněném vyloučení stanoví ředitelka zkušební lhůtu nejdéle na jeden rok. O udělení výchovných a kázeňských opatření nezletilému žáku uvědomí ředitelka školy zákonné zástupce žáka. V případě zletilého žáka je o udělení těchto opatření informován tento žák. Opatření se zaznamenává do dokumentace žáka, neuvádí se na vysvědčení (vyjma pochvaly ředitele školy).

3. 8 Klasifikace a hodnocení žáků se specifickými vývojovými poruchami

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků. Volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.

Třídní učitelé seznámí žáky s Klasifikačním řádem vždy na začátku školního roku, vyvěsí jej na třídní nástěnce a provedou o seznámení zápis do třídní knihy.

Předchozí Pravidla pro hodnocení a klasifikaci ze dne 25. 8. 2008 pozbývají platnosti.

Klasifikační řád byl projednán a schválen na operativní poradě 31. srpna 2009 a vstupuje v platnost od 1. září 2009.

V Orlové dne 31. 8. 2009

Ing. Miroslava Šromková
ředitelka školy