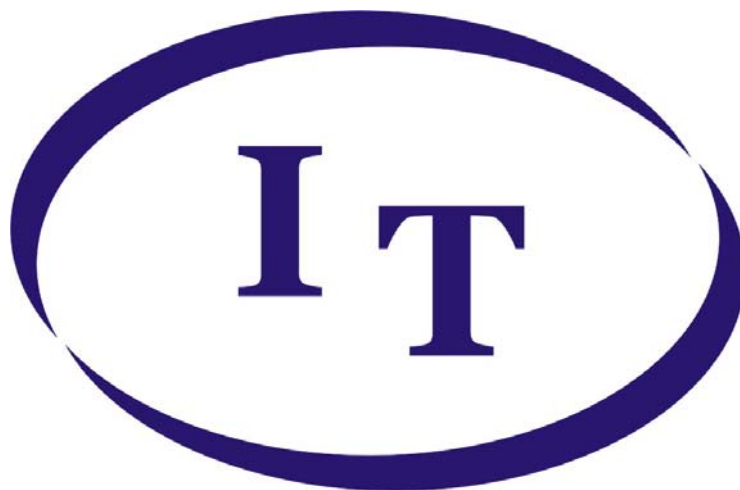


Obchodní akademie, Orlová, příspěvková organizace
Polní 964, Orlová-Lutyně, 735 14

Školní vzdělávací program

Informatika v ekonomice

18–20–M/01 Informační technologie
denní studium



1 Úvodní identifikační údaje

Obchodní akademie, Orlová, příspěvková organizace

Polní 964, Orlová-Lutyně, 735 14

Zřizovatel: Moravskoslezský kraj

Název školního vzdělávacího programu: **Informatika v ekonomice**

Kód a název oboru vzdělání: 18–20–M/01 Informační technologie

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: 4 roky - denní studium

Datum platnosti od: 1. 9. 2008

Kontakty:

Tel.: 596 513 561

Email: skola@obaka-orlova.cz

Ing. Miroslava Šromková

ředitelka školy

2 Profil absolventa

Název školního vzdělávacího programu: **Informatika v ekonomice**

Kód a název oboru vzdělání: 18–20–M/01 Informační technologie

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: 4 roky - denní studium

Způsob ukončení: maturitní zkouška

Datum platnosti od: 1. 9. 2008

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent je středoškolsky vzdělaný pracovník se všeobecným i odborným vzděláním nutným pro výkon různorodých činností z oblasti informačních technologií. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent nejen pracoval s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT, využíval adekvátní zdroje informací a efektivně pracoval s informacemi. Absolvent je připraven také tak, aby po složení maturitní zkoušky mohl nastoupit do některé z forem terciárního vzdělávání, zejména ke studiu na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole. Absolvent má rovněž předpoklady pro to, aby rozvíjel vlastní podnikatelské aktivity.

Absolvent se může uplatnit na pozicích technika IT, správce operačních systémů a správce aplikací, administrátora počítačových sítí, ve funkci programátorů, správců databázových informačních systémů nebo v pozicích grafiků, webkodérů a webdesignerů. Absolvent může pracovat ve firmách zabývajících se vývojem aplikací (zejména ekonomických aplikací), organizací a správou dat, tvorbou a správou webových stránek, v grafických studiích a ve firmách pro softwarovou podporu.

Má možnost i dále studovat na vysokých školách a vyšších odborných školách. Od prvního ročníku probíhají přípravy na státní zkoušky z kancelářského psaní na klávesnici PC v českém jazyce i v cizích jazycích. V průběhu studia mohou získat certifikáty CCNA a IT Essentials na základě úspěšného absolvování kurzů počítačových sítí Cisco.

Absolvent je připravován k optimálnímu využívání svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení. Je veden k porozumění podstatě a principům podnikání, k tomu mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Absolvent informačních technologií je schopen používat dva cizí jazyky na úrovni běžné hovorové komunikace a alespoň jeden z nich jako prostředek profesní komunikace, dovede efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umí jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností. Ovládá základy ekonomiky, účetnictví a obchodní korespondence, které uplatňuje při práci s ekonomickými aplikacemi. Mezi jeho odborné dovednosti patří znalost hardware, software, včetně instalace a jejich konfigurace dle požadavků. Absolventi jsou v průběhu studia vedeni k přesnosti, slušnému chování, dodržování právních norem a obchodní etiky.

2.2 Očekávané výsledky vzdělávání žáka

Vzdělávání v oboru Informační technologie směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak k dalšímu celoživotnímu vzdělávání.

Žák je veden k tomu, aby:

- se dovedl učit a byl připraven celoživotně se vzdělávat
- se choval zodpovědně jak v týmové, tak i samostatné práci
- dodržoval občanskou a profesní etiku
- dovedl řešit své existenční otázky a hledal uplatnění na trhu práce
- aktivně přistupoval ke své profesní kariéře, včetně přizpůsobování se změnám na trhu práce a byl flexibilní a kreativní
- přijímal odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování
- adekvátně jednal s lidmi, respektoval možnosti a schopnosti jiných lidí a upevňoval interpersonální vztahy
- dodržoval zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a zásady hygieny práce, znal pracovní rizika spojená s výkonem svého povolání
- řešil samostatně, pohotově a zodpovědně úkoly na svěřeném pracovišti
- využíval jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřoval se kultivovaně, srozumitelně a souvisle
- rozvíjel dovednosti potřebné k vyjednávání, diskusi, kompromisu, k obhájení svého stanoviska, přijímání stanoviska jiných
- uměl kriticky myslet – aby dokázal zkoumat věrohodnost informací, tvořil si vlastní úsudek a byl schopen o něm diskutovat s jinými lidmi
- využíval dovedností a vědomostí získaných ve výuce mateřského jazyka při studiu cizích jazyků
- komunikoval v cizích jazycích v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného a pracovního života, aby byl zběhlý v mluveném i psaném projevu, byl schopen hovořit na všeobecná i odborná témata
- efektivně pracoval s cizojazyčným textem včetně odborného, uměl jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- uplatňoval mediální gramotnost při řešení svých profesních úkolů
- jednal odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- chápal význam životního prostředí pro člověka a nutnost jeho ochrany
- vážil si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě jej chránil
- pojímal zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života
- byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázal první pomoc sám poskytnout

V oblasti odborného vzdělávání je žák veden k tomu, aby:

- se orientoval v základních pojmech informačních technologií a principech jejich funkčnosti, uměl pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- komunikoval elektronickou poštou a využíval další prostředky online a offline komunikace; získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím sítě Internet; pracoval s

informacemi z různých zdrojů, uvědomoval si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupoval k získaným informacím

- uměl navrhovat, sestavovat a udržovat HW, dokázal zvolit vyvážená HW řešení s ohledem na jeho funkci, parametry a vhodnost pro předpokládané použití;
- uměl identifikovat a odstraňovat závady HW a provádět upgrade.
- uměl pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, zejména s kancelářským balíkem; učil se používat nové aplikace;
- uměl pracovat se základním programovým vybavením, tj. dokázal zvolit vhodný operační systém s ohledem na jeho předpokládané nasazení; nainstalovat, konfigurovat a spravovat operační systém včetně jeho pokročilého nastavení dle objektivních potřeb uživatele;
- se naučil navrhovat a aplikovat vhodný systém pro zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením.
- uměl navrhovat, realizovat a administrovat počítačové sítě s ohledem na jejich předpokládané využití; konfigurovat síťové prvky; administrovat počítačové sítě.
- se naučil programovat a vyvíjet uživatelská, databázová a webová řešení, tzn. aby algoritmoval úlohy a tvořil aplikace v některém vývojovém prostředí; realizoval databázová řešení;
- dbal na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- zvažoval při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;

2.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem podle §77 - §82 Školského zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění a vyhláškou o ukončování studia ve středních školách.

Stupeň dosaženého vzdělání je střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Název školního vzdělávacího programu: **Informatika v ekonomice**

Kód a název oboru vzdělání: 18–21–M/01 Informační technologie

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: 4 roky - denní studium

Způsob ukončení: maturitní zkouška

Datum platnosti od: 1. 9. 2008

3.1 Nezbytné podmínky pro přijetí ke studiu

Studium je určeno pro žáky a další uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku v souladu s § 60 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění a s vyhláškou č. 671/2004 Sb. v platném znění a vyhověli kritériím přijímacího řízení. Kritéria přijímacího řízení jsou stanovena ředitelkou školy a zveřejněna na webových stránkách školy.

Zdravotní způsobilost

Uchazeči o studium nejsou omezeni stanovením zdravotních požadavků.

3.2 Obsah a forma maturitní zkoušky

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou podle §§ 78 a 79 Zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a dalších prováděcích předpisů. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Nepovinné zkoušky mohou žáci konat podle nabídky předmětů stanovené ředitelkou školy.

Přehled povinných zkoušek společné a profilové části maturitní zkoušky:	
Společná část	Profilová část
<ul style="list-style-type: none">▪ Český jazyk▪ Cizí jazyk▪ Volba - matematika, informatika nebo občanský a společenskovední základ	<ul style="list-style-type: none">▪ Počítačové systémy – ústní zkouška▪ Praktická zkouška z odborných předmětů▪ Volba – matematika, ekonomika, programování, databáze nebo další cizí jazyk – ústní zkouška *)
*) Žák koná zkoušku ze zvoleného předmětu jen v tom případě, že nekonal zkoušku z téhož předmětu v rámci společné části maturitní zkoušky.	

V praktické maturitní zkoušce žáci s využitím prostředků výpočetní techniky aplikují své znalosti z počítačových sítí, programování, databází, počítačové grafiky a ze znalostí základního kancelářského software.

Nepovinné zkoušky mohou žáci konat podle nabídky předmětů stanovené ředitelkou školy.

3.3 Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Záměrem vzdělávání v oboru Informační technologie je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání žáků klade důraz na jejich odpovědnost, čestnost, důslednost, pracovitost, soustavnost a podnikavost. Naši žáci jsou cílevědomě vedeni k týmové práci a k vytváření dobrých mezilidských vztahů, jsou připravováni na další studium na vysokých školách, vyšších odborných školách a na uplatnění v praxi.

Absolventi oboru vzdělání Informační technologie mají znalosti, které jsou v současnosti na

trhu práce velmi potřebné. Škola připravuje odborné pracovníky pro výkon širokého spektra činností a i pro další vzdělávání.

Na škole se využívají metody samostatné práce, práce na projektech, skupinové vyučování, práce v týmu. Odborné kompetence se rozvíjejí formou uvedených metod v odborných předmětech. Důraz při využívání různých forem metod výuky ze strany vyučujících je kladen na vytváření pozitivního klimatu třídy a na rozvíjení širší komunikace žáků.

Žáci ovládají dva světové jazyky včetně cizojazyčné obchodní korespondence, informační a komunikační technologie, orientují se v ekonomických problémech, účetnictví, marketingu a managementu. První cizí jazyk obvykle zůstává anglický, další cizí jazyk si volí z nabídky - němčina, francouzština nebo ruština.

Žáci absolvují povinnou praxi ve 3. a 4. ročníku, kde mají možnost konkrétně rozvíjet odborné kompetence a učí se pracovat v týmu. V rámci odborných předmětů se žáci zapojují do tematických soutěží a SOČ (Středoškolské odborné činnosti). V posledním roce studia je pro žáky připraven „Konkurz pro tebe“ – konkurz „nanečisto“, jehož se účastní zástupci firem z praxe a který umožní žákům předvést své schopnosti k uplatnění v nabízených pracovních pozicích.

3.4 Organizace výuky

Výuka vychází ze schváleného učebního plánu, probíhá v rámci předmětů organizovaných v týdenním rozvrhu podle jednotlivých ročníků. Kromě toho jsou do vyučování začleněny další organizační formy.

Pravidelně jsou organizovány konference, při kterých žáci prezentují a obhajují výsledky své práce před porotou i ostatními spolužáky. Při prezentacích je kladen důraz na samostatné vystupování žáka a rétoriku, což je základem pro prezentaci absolventské práce žáků u ústní maturitní zkoušky.

Výuka odborných předmětů je během celého studia doplňována kurzy Cisco – IT Essential a CCNA. Studijní materiály a prověřovací testy jsou v jazyce anglickém a žáci si v nich doplňují znalosti z odborné angličtiny. Pro doplnění praktických cvičení je používáno praktických simulátorů, virtuálních programů a moderních vyučovacích metod v prostředí LMS Moodle.

Přehled aktivit podle průřezových témat:

Aktivita / Průřezové téma	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
Adaptační den	celé			
Den evropských jazyků	e-g		a	celé
Bažantka	a			
Den země		celé		
Den bezpečnosti	celé	a, f-j		
Česko-polské dny	g	celé		
Konkurz pro Tebe	f		celé	
Žákovské konference	e			celé
Odborná praxe	g, h	i, j	celé	celé
Státní zkoušky z OBK			e	celé
Spolupráce s BHAK WIEN	f, g		celé	celé

1. Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- a) měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- b) byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- c) hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- d) byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- e) dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- f) dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- g) byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- h) vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

2. Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- a) pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- b) chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- c) porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- d) respektovali principy udržitelného rozvoje;
- e) získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- f) samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- g) pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- h) osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- i) dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- j) osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

3. Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- a) vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;
- b) zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání;
- c) naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu;
- d) naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů;
- e) naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority;
- f) vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy;
- g) zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí.

4. Informační a komunikační technologie

Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Je zřejmé, že s rozvojem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na základní škole bude úkolem střední školy mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standard a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání.

Za základ je zde považován systém certifikací **ECDL** (European Computer Driving Licence).

Aktivity jsou podle možností doplněny účastí v mezinárodních projektech financovaných EU (Comenius, Leonardo), žáci podávají granty pro rozvoj komunitního života a granty vypisované nadací OKD, T-Mobile apod. Škola organizuje pro žáky zahraniční praxe a jazykově-poznávací zájezdy do anglicky, německy, francouzsky a ruský mluvících zemí.

Spolupracuje s partnerskými školami v Polsku, Rakousku, Německu. Pro nadané žáky organizuje přípravné kurzy na mezinárodní zkoušky FCE a zprostředkuje mezinárodní a státní jazykové zkoušky. Žáci se účastní konverzačních soutěží, interaktivních soutěží a olympiád.

V průběhu studia mají žáci možnost absolvovat lyžařský výcvikový kurz v 1. ročníku a sportovně turistický kurz ve 3. ročníku. V průběhu školního roku se nadaní žáci účastní různých olympiád a sportovních soutěží. V rámci volnočasových aktivit ve škole se mohou žáci zapojit do pravidelného fitness cvičení.

V průběhu studia 3. a 4. ročníku je do výuky zařazena v celkovém rozsahu čtyři týdny odborná praxe žáků v reálných pracovních podmínkách ve firmách našeho regionu. V této oblasti škola spolupracuje se sociálními partnery.

Náplní praxe je seznámení žáků s reálnými pracovišti. Na základě Dohody o zabezpečení odborné praxe vykonávají různě náročné odborné činnosti (práce s daty, jejich vkládání, třídění a další zpracování, realizace a konfigurace síťových rozvodů, návrhy grafiky a tvorba webových stránek), seznámí se s organizační činností na jednotlivých úsecích podniku. Na závěr odborné praxe žák vypracuje zprávu z praxe, jejíž minimální obsah (předmět činnosti organizace, organizační schéma organizace, činnost žáka v jednotlivých dnech, vlastní zhodnocení žáka) i rozsah je žákům předán před nástupem na odbornou praxi. Součástí zprávy je rovněž hodnocení žáka odpovědným pracovníkem organizace, kde žák vykonával praxi. Žákovská zpráva je součástí klasifikace příslušného odborného předmětu (dle zaměření praxe). U zpráv z odborné praxe a žákovských projektů se hodnotí formální a obsahová úroveň zpracování a vlastní prezentace.

Problematika sociálně patologických jevů je řešena školním řádem (omlouvání absence, dodržování zákona o ochraně před alkoholem a jinými toxikomaniemi, zamezení dostupnosti návykových látek ve škole, represivní opatření, ochrana zdraví žáků) a také školním preventivním programem.

Školní preventivní program pojmenovává problémy SPJ, oddaluje, brání a snižuje výskyt SPJ, zvyšuje schopnost žáků činit informovaná a zodpovědná rozhodnutí. Zároveň pomáhá zejména jedincům, kteří pocházejí z nejvíce ohrožených skupin při ochraně jejich lidských práv a podporuje zdravý životní styl – harmonickou rovnováhu tělesných a duševních funkcí s pocitem spokojenosti, chutí do života, tělesného i duševního blaha

V rámci prevence sociálně patologických jevů pracujeme v programech, které přímým či nepřímým dopadem ovlivňují výskyt SPJ. Jsou to programy, které sledují budování sounáležitosti se školou, hrdost na instituci, aktivní přístup k vytváření prostředí. Při jejich realizaci také naplňujeme části průřezových témat Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí.

3.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází z vyhlášky MŠMT ČR č. 73/2005 Sb. Jedná se o žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním a žáky mimořádně nadané, kteří na škole studují.

Pozornost se věnuje těmto žákům i jejich rodičům, korigují se jejich požadavky a představy o dalších možnostech studia a vzdělávání. Udržuje se úzká spolupráce se Speciálním pedagogickým centrem, Pedagogicko-psychologickou poradnou a s rodiči znevýhodněných, integrovaných žáků.

Žákům se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním škola umožňuje studium

podle individuálních vzdělávacích plánů a individuální přístup pedagogů v jednotlivých předmětech. Žáci se zdravotním postižením jsou plně integrováni.

Individuálních vzdělávací plány vycházejí z :

- charakteru oboru – IT technologie umožňuje uplatnění sluchově i tělesně postiženým
- potřeb znevýhodněných – úprava délky studia, učebních plánů, individuálních metod, změna organizace výuky
- materiálních a organizačních podmínek- možnost zajištění speciálních pomůcek a individuálních konzultací

Škola se věnuje i práci s nadanými žáky. Tato oblast spadá též pod vedení výchovné poradkyně. Nadaní žáci jsou vytipováni učiteli jednotlivých předmětů a zúčastňují se různých soutěží, olympiád a projektů, umožňují srovnání v národním i mezinárodním měřítku. Výchovná poradkyně se v úzké součinnosti s jednotlivými pedagogy věnuje také žákům s horším prospěchem a pomáhá jim překonat obtíže při jejich vzdělávání. Vede a pravidelně aktualizuje evidenci prospěchu v průběhu jednotlivých čtvrtletí, spolupracuje s pedagogy a rodiči na řešení vzniklých problémů.

Tato oblast zahrnuje i práci se žáky, kteří mají úpravu organizace studia z důvodu sportovní přípravy v oddíle a v reprezentaci ČR. V současné době školu navštěvuje několik takových žáků, kteří mají dle potřeby v průběhu studia zpracovaný individuální studijní plán.

3.6 Hodnocení žáků a diagnostika

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je stanoveno Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu, který vychází ze Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Konkretizace forem hodnocení je uvedena v učebních osnovách u každého předmětu a vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků na škole.

K hodnocení výsledků se využívá hodnocení ústní a písemné (předepsané písemné práce).

Při sdělení výsledku hodnocení žákovi vyučující využívají motivačních aspektů hodnocení.

4 Učební plány

Název ŠVP: **Informatika v ekonomice**

Kód a název oboru vzdělání: 18–21–M/01 Informační technologie

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: 4 roky - denní studium

Způsob ukončení: maturitní zkouška

Datum platnosti od: 1. 9. 2008

Kategorie, názvy a zkratky předmětů		Počet týdenních vyučovacích hodin				Celkem
		1.	2.	3.	4.	
Povinné vyučovací předměty		33	34	34	34	135
Základní		33	32	31	31	127
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	3	12
První cizí jazyk	PCJ	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk	DCJ	3	2	2	2	9
Matematika	MAT	4	3	3	3	13
Dějepis	DEJ	2	0	0	0	2
Občanská nauka	OBN	2	0	0	2	4
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Hospodářský zeměpis	HOZ	2	1	1	0	4
Základy přírodních věd	ZPV	1	2	2	2	7
Zpracování dokumentů na PC	ZPC	3	2	0	0	5
Ekonomika	EKO	3	2	2	2	9
Účetnictví	UCE	0	0	3	0	3
Technická angličtina	TA	0	2	2	0	4
Úvod do výpočetní techniky	UVT	3	0	0	0	3
Aplikace na PC	APC	0	2	2	2	6
Počítačové systémy	PS	0	2	2	2	6
Počítačové sítě	PSI	2	2	2	2	8
Grafika na PC	GPC	0	2	0	2	4
Elektronické publikování	EP	0	2	0	2	4
Vývoj aplikací	VA	0	0	2	2	4
Praxe				2 týdny	2 týdny	
Sportovní kurz		1 týden		1 týden		
Volitelné		0	2	3	3	8
Databáze	DB	0	2	3	3	8*
Programování	PRO	0	2	3	3	8*

Poznámky k učebnímu plánu:

- Žáci mají v nabídce výuku čtyř cizích jazyků – anglický, německý, francouzský a ruský. Prvním cizím jazykem je míněn jazyk, který se žák učil na ZŠ a v jehož studiu pokračuje na škole střední. Dalším cizím jazykem je myšlen jazyk, s jehož studiem žák začíná v prvním ročníku střední školy.
- Praxe se realizuje ve třetím a čtvrtém ročníku jako kombinace odborné a učební praxe. Odborná praxe po dobu 2 x 2 týdnů (celkem 4 týdnů) je realizována v reálných pracovních podmínkách ve spolupráci se sociálními partnery v regionu. Učební praxe se vyučuje formou předmětů Počítačové sítě a Počítačové systémy v celkové hodinové dotaci 8 hodin.
- Ve druhém ročníku si žáci mohou zvolit jeden z předmětů (označeny hvězdičkou – Programování nebo Databáze) tak, aby se mohli profilovat s ohledem na další studium či uplatnění v praxi.
- V průběhu studia se žáci účastní dvou sportovních kurzů. V prvním ročníku je to zimní lyžařský kurz (1 týden) a ve třetím ročníku letní sportovní kurz (1 týden).

Přehled využití týdnů v období září - červen školního roku

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33	26
Sportovní výcvikový kurz	1	-	1	-
Odborná praxe	-	-	2	2
Maturitní zkouška	-	-	-	2
Časová rezerva	6	7	4	6
Celkem týdnů	40	40	40	36

Srovnání počtu vyučovacích hodin za studium

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti	minimální počet		vyučovací předmět	skutečný počet	
	týdenní	celkový		týdenní	celkový
Jazykové vzdělávání český jazyk cizí jazyky	5	160	Český jazyk a literatura	6	198
	10	320	První cizí jazyk	12	396
			Další cizí jazyk	9	297
			Technická angličtina	4	132
Společenskovědní	5	160	Občanská nauka	4	132
			Dějepis	2	66
Přírodovědné vzdělávání	6	192	Základy přírodních věd	7	231
			Hospodářský zeměpis	4	132
Matematické vzdělávání	12	384	Matematika	13	429
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	6	198
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova (sportovní kurzy)	8	264
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Elektronické publikování	4	132
			Zpracování dokumentů na PC	5	165
Ekonomické vzdělání	3	96	Ekonomika	9	297
			Účetnictví	3	99
Hardware	5	160	Úvod do výpočetní techniky	3	99
			Počítačové sítě	2	66
Operační systémy	6	192	Počítačové systémy	6	198
			Hospodářský zeměpis	2	66
Aplikační software	8	256	Aplikace na PC	6	198
			Grafika na PC	4	132
Počítačové sítě	4	128	Počítačové sítě	6	198
			Vývoj aplikací	2	66
Programování a vývoj aplikací	8	256	Programování	8	264
			Databáze	8	264
			Vývoj aplikací	2	66
Disponibilní hodiny	39	1248			
Celkem	128	4 096	Celkem	130	4290
Kurzy	0 týdnů		Kurzy	2 týdny	