

Obchodní akademie, Orlová, příspěvková organizace  
Polní 964, Orlová-Lutyně, 735 14

Školní vzdělávací program

# **Jazyky pro hospodářskou sféru**

78-42-M/02 Ekonomické lyceum



# 1 Úvodní identifikační údaje

**Obchodní akademie, Orlová, příspěvková organizace**

**Polní 964, Orlová-Lutyně, 735 14**

Zřizovatel: Moravskoslezský kraj

Název školního vzdělávacího programu: **Jazyky pro hospodářskou sféru**

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: 4 roky - denní studium

Datum platnosti od: 1. 9. 2008

Kontakty:

Tel.: 596 513 561

Email: skola@obaka-orlova.cz

Ing. Miroslava Šromková  
ředitelka školy

## 2 Profil absolventa

Název školního vzdělávacího programu: **Jazyky pro hospodářskou sféru**

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: 4 roky - denní studium

Způsob ukončení: maturitní zkouška

Datum platnosti od: 1. 9. 2008

### 2.1 Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent je středoškolsky vzdělaný pracovník se všeobecným i odborným vzděláním, které mu umožní pokračovat ve studiu na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole zejména ekonomického, právního a sociálního zaměření.

Absolvent se může také uplatnit přímo v praxi, získané vědomosti, dovednosti a návyky z oblasti všeobecného vzdělání a základů obecně odborného ekonomického vzdělání k tomu vytvářejí vhodné předpoklady. Zvláště dobré jazykové znalosti jsou základem pro uplatnění na mezinárodní úrovni, především v rámci Evropské unie.

Absolvent se může uplatnit na pozicích: ekonom, mzdový referent, obchodní zástupce, referent ve státní správě, administrativní pracovník, pracovník marketingu i v rámci zemí EU.

Absolvent ovládá dva světové jazyky včetně cizojazyčné obchodní korespondence, informační a komunikační technologie, orientuje se v ekonomických problémech, účetnictví, marketingu a managementu.

### 2.2 Očekávané kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru ekonomické lyceum směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady k dalšímu studiu na vysokých školách a vyšších odborných školách, ale uměli se také dobře uplatnit přímo v praxi.

**Žák je veden k tomu, aby:**

- se dovedl učit a byl připraven celoživotně se vzdělávat
- se choval zodpovědně jak v týmové, tak i samostatné práci
- dodržoval občanskou a profesní etiku
- dovedl řešit své existenční otázky a hledal uplatnění na trhu práce
- aktivně přistupoval ke své profesní kariéře, včetně přizpůsobování se změnám na trhu práce a byl flexibilní a kreativní
- přijímal odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování
- adekvátně jednal s lidmi, respektoval možnosti a schopnosti jiných lidí a upevňoval interpersonální vztahy
- dodržoval zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a zásady hygieny práce, znal pracovní rizika spojená s výkonem svého povolání
- řešil samostatně, pohotově a zodpovědně úkoly na svěřeném pracovišti

- využíval jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřoval se kultivovaně, srozumitelně a souvisle
- rozvíjel dovednosti potřebné k vyjednávání, diskusi, kompromisu, k obhájení svého stanoviska, přijímání stanoviska jiných
- uměl kriticky myslet – aby dokázal zkoumat věrohodnost informací, tvořil si vlastní úsudek a byl schopen o něm diskutovat s jinými lidmi
- využíval dovedností a vědomostí získaných ve výuce mateřského jazyka při studiu cizích jazyků
- komunikoval v cizích jazycích v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného a pracovního života, aby byl zběhlý v mluveném i psaném projevu, byl schopen hovořit na všeobecná i odborná témata
- efektivně pracoval s cizojazyčným textem včetně odborného, uměl jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- uplatňoval mediální gramotnost při řešení svých profesních úkolů
- jednal odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- chápal význam životního prostředí pro člověka a nutnost jeho ochrany
- vážil si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě jej chránil
- pojímal zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života
- byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázal první pomoc sám poskytnout

**V oblasti odborného vzdělávání je žák veden k tomu, aby:**

- myslel v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňoval hledisko ekonomické efektivnosti a choval se racionálně v osobním i profesním životě
- při řešení ekonomických problémů prakticky aplikoval poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděl potřebné ekonomické propočty
- samostatně zpracovával odborné práce a projekty, efektivně prezentoval výsledky své práce i v cizích jazycích
- sledoval průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázal se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí
- pracoval se zdroji ekonomických a právních informací, vyhledal potřebné informace, pracoval s nimi, správně je interpretoval a využíval pro svoji práci
- pracoval s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- byl schopen posuzovat a prakticky využívat informace komunikačních technologií
- komunikoval elektronickou poštou a využíval další prostředky online a offline komunikace
- ovládl klávesnici počítače a vyhotovoval základní druhy písemností v normalizované úpravě
- zvažoval při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- dovedl nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- znal systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměl uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

- byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázal první pomoc sám poskytnout

### **2.3 Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání**

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem podle § 78 Školského zákona č. 561/2004 Sb. a vyhláškou o ukončování studia ve středních školách. Stupeň dosaženého vzdělání je střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou.

#### **Společná část maturitní zkoušky se skládá ze 3 zkoušek:**

- český jazyk
- cizí jazyk
- volitelná zkouška z nabídky: matematika, informatika, občanský a společenskovední základ

#### **Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze 3 povinných zkoušek:**

- ústní zkouška z ekonomiky
- praktická zkouška z odborných předmětů
- volitelná zkouška z nabídky: další cizí jazyk, matematika, zeměpis, společenskovední seminář, dějepis nebo biologie (žák koná zkoušku ze zvoleného předmětu jen v tom případě, že nekonal zkoušku z téhož předmětu v rámci společné části maturitní zkoušky)

#### **Nepovinná maturitní zkouška**

Ústní zkouška z nabídky předmětů stanovené ředitelkou školy

### 3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Název školního vzdělávacího programu: **Jazyky pro hospodářskou sféru**

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: 4 roky - denní studium

Způsob ukončení: maturitní zkouška

Datum platnosti od: 1. 9. 2008

#### 3.1 Nezbytné podmínky pro přijetí ke studiu

Studium je určeno pro žáky a další uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku v souladu s § 60 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění a s vyhláškou č. 671/2004 Sb. v platném znění a vyhověli kritériím přijímacího řízení. Kritéria přijímacího řízení jsou stanovena ředitelkou školy a zveřejněna na webových stránkách školy.

#### Zdravotní způsobilost

Uchazeči o studium nejsou omezeni stanovením zdravotních požadavků.

#### 3.2 Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou podle §§ 78 a 79 Zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a dalších prováděcích předpisů. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Nepovinné zkoušky mohou žáci konat podle nabídky předmětů stanovené ředitelkou školy.

<b>Přehled povinných zkoušek společné a profilové části maturitní zkoušky:</b>	
<b>Společná část</b>	<b>Profilová část</b>
Český jazyk	Ekonomika – ústní zkouška
Cizí jazyk	Praktická zkouška z odborných předmětů
Volba - matematika, informatika nebo občanský a společenskovední základ	Volba - další cizí jazyk, matematika, zeměpis, společenskovední seminář, dějepis nebo biologie – ústní zkouška *)
*) Žák koná zkoušku ze zvoleného předmětu jen v tom případě, že nekonal zkoušku z téhož předmětu v rámci společné části maturitní zkoušky.	

#### 3.3 Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Záměrem vzdělávání v oboru Ekonomické lyceum je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání je koncipováno se záměrem připravit žáka na vysokoškolské studium. Důraz se klade zejména na rozvíjení takových klíčových kompetencí, všeobecných a odborných vědomostí a dovedností, které utvářejí studijní předpoklady žáka a podporují jeho motivaci k dalšímu studiu na vysoké škole nebo VOŠ.

Pro realizaci vzdělávacích cílů a rozvoje kompetencí ve školním vzdělávacím programu se preferují metody, které vedou k rozvoji klíčových a občanských kompetencí, k realizaci průřezových témat a kladou důraz na individuální vzdělávací potřeby žáků.

Na škole se využívají metody samostatné práce, práce na projektech, skupinové vyučování, práce v týmu. Část výuky je realizována pomocí projektových dní zaměřených na určité téma, viz tabulka

### 3.4 Organizace výuky

Výuka vychází ze schváleného učebního plánu, probíhá v rámci předmětů organizovaných v týdenním rozvrhu podle jednotlivých ročníků. Kromě toho jsou do vyučování začleněny další organizační formy.

#### Přehled aktivit podle průřezových témat:

Aktivita / Průřezové téma	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
Adaptační den	celé			
Den evropských jazyků	e-g		a	celé
Bažantka	a			
Den země		celé		
Den bezpečnosti	celé	a, f-j		
Česko-polské dny	g	celé		
Konkurz pro Tebe	f		celé	
Žákovské konference	e			celé
Odborná praxe	g, h	i, j	celé	celé
Státní zkoušky z OBK			e	celé
Spolupráce s BHAK WIEN	f, g		celé	celé

#### 1. Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

#### 2. Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopti souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- cháпали postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopti vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;

- h) osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- i) dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- j) osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

### **3. Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:**

- a) vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;
- b) zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání;
- c) naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu;
- d) naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů;
- e) naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority;
- f) vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy;
- g) zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí.

### **4. Informační a komunikační technologie**

Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Je zřejmé, že s rozvojem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na základní škole bude úkolem střední školy mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standard a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání.

Za základ je zde považován systém certifikací **ECDL** (European Computer Driving Licence).

Aktivity jsou podle možností doplněny účastí v mezinárodních projektech financovaných EU (Comenius, Leonardo), žáci podávají granty pro rozvoj komunitního života a granty vypisované nadací OKD, T-Mobile apod. Škola organizuje pro žáky zahraniční praxe a jazykově-poznávací zájezdy do anglicky, německy, francouzsky a ruský mluvících zemí. Spolupracuje s partnerskými školami v Polsku, Rakousku, Německu. Pro nadané žáky organizuje přípravné kurzy na mezinárodní zkoušky FCE a zprostředkuje mezinárodní a státní jazykové zkoušky. Žáci se účastní konverzačních soutěží, interaktivních soutěží a olympiád.

Každý žák povinně studuje dva světové jazyky z nabídky: anglický, německý, francouzský a ruský jazyk. Žáci se mohou účastnit jazykových soutěží a olympiád. Na škole probíhá v rámci nepovinné výuky příprava ke státním a mezinárodním jazykovým zkouškám. Výuka cizích jazyků je na škole podporována zapojením žáků do mezinárodních projektů a aktivit v rámci EU formou zahraničních praxí.

Pro zvýšení motivace k učení se cizím jazykům jsou pravidelně organizovány konverzační soutěže v angličtině a němčině, znalosti mateřského jazyka mohou žáci prokázat v soutěži Olympiáda v českém jazyce. Měřit své znalosti mohou i v matematice, a to v mezinárodní matematické soutěži Klokán a v soutěži Matematická olympiáda

Pravidelně jsou organizovány konference, při kterých žáci prezentují výsledky své práce před porotou i ostatními spolužáky. Při prezentacích je kladen důraz na samostatné vystupování žáka a rétoriku, což je základem pro prezentaci absolventské práce žáků u ústní maturitní zkoušky. Tento trend bude také zachován i u nové maturity v profilové části maturitní zkoušky.

V průběhu studia mají žáci možnost absolvovat lyžařský výcvikový kurz v 1. ročníku a sportovně turistický kurz ve 3. ročníku. V průběhu školního roku se sportovně nadaní žáci

účastní různých olympiád a sportovních soutěží. V rámci volnočasových aktivit na škole se mohou žáci zapojit do pravidelného fitness cvičení.

Problematika sociálně patologických jevů je řešena školním řádem (omlouvání absence, dodržování zákona o ochraně před alkoholem a jinými toxikomaniemi, zamezení dostupnosti návykových látek ve škole, represivní opatření, ochrana zdraví žáků) a také školním preventivním programem.

Školní preventivní program pojmenovává problémy SPJ, oddaluje, brání a snižuje výskyt SPJ, zvyšuje schopnost žáků činit informovaná a zodpovědná rozhodnutí. Zároveň pomáhá zejména jedincům, kteří pocházejí z nejvíce ohrožených skupin při ochraně jejich lidských práv a podporuje zdravý životní styl – harmonickou rovnováhu tělesných a duševních funkcí s pocitem spokojenosti, chutí do života, tělesného i duševního blaha.

V rámci prevence sociálně patologických jevů pracujeme v programech, které přímým či nepřímým dopadem ovlivňují výskyt SPJ. Jsou to programy, které sledují budování sounáležitosti se školou, hrdost na instituci, aktivní přístup k vytváření prostředí. Při jejich realizaci také naplňujeme části průřezových témat Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí.

### **3.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází z vyhlášky MŠMT ČR č. 73/2005 Sb. Jedná se o žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním a žáky mimořádně nadané, kteří na škole studují.

Pozornost se věnuje těmto žákům a jejich rodičům, korigují se jejich požadavky a představy o dalších možnostech studia a vzdělávání. Udržuje se úzká spolupráce se Speciálním pedagogickým centrem, Pedagogicko-psychologickou poradnou a s rodiči znevýhodněných integrovaných studentů.

Žákům se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním škola umožňuje studium podle individuálních vzdělávacích plánů a individuální přístup pedagogů v jednotlivých předmětech. Žáci se zdravotním postižením jsou plně integrováni.

#### **Individuální vzdělávací plány vycházejí z :**

- charakteru oboru – IT technologie umožňuje uplatnění sluchově i tělesně postiženým
- potřeb znevýhodněných – úprava délky studia, učebních plánů, individuálních metod, změna organizace výuky
- materiálních a organizačních podmínek- možnost zajištění speciálních pomůcek a individuálních konzultací

Škola se věnuje i práci s nadanými žáky. Tato oblast spadá též pod vedení výchovné poradkyně. Nadaní žáci jsou vytipováni učiteli jednotlivých předmětů a zúčastňují se různých soutěží, olympiád a projektů, umožňují srovnání v národním i mezinárodním měřítku. Výchovná poradkyně se v úzké součinnosti s jednotlivými pedagogy věnuje také žákům s horším prospěchem a pomáhá jim překonat obtíže při jejich vzdělávání. Vede a pravidelně aktualizuje evidenci prospěchu v průběhu jednotlivých čtvrtletí, spolupracuje s pedagogy a rodiči na řešení vzniklých problémů.

Tato oblast zahrnuje i práci se žáky, kteří mají úpravu organizace studia z důvodu sportovní přípravy v oddíle a v reprezentaci ČR. V současné době školu navštěvuje několik takových žáků, kteří mají dle potřeby v průběhu studia zpracovaný individuální studijní plán.

### **3.6 Hodnocení žáků a diagnostika**

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu, který vychází ze Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Konkretizace forem hodnocení je uvedena v učebních osnovách u každého předmětu a vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků na škole.

K hodnocení výsledků se využívá hodnocení ústní, písemné (předepsané písemné práce). Při sdělení výsledku hodnocení žákovi vyučující využívají motivačních aspektů hodnocení.

## 4 Učební plán

Název školního vzdělávacího programu: **Jazyky pro hospodářskou sféru**

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: 4 roky - denní studium

Způsob ukončení: maturitní zkouška

Datum platnosti od: 1. 9. 2008

Kategorie a názvy předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin				Celkem
	1.	2.	3.	4.	
<b>Povinné vyučovací předměty</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>33</b>	<b>136</b>
<b>Základní</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>29</b>	<b>25</b>	<b>116</b>
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
První cizí jazyk	4	4	4	4	16
Další cizí jazyk	3	3	4	4	14
Občanská nauka	1	2	0	0	3
Psychologie	0	0	0	2	2
Společenská kultura	2	0	0	0	2
Dějepis	2	2	0	0	4
Zeměpis	2	1	1	0	4
Matematika	3	3	3	3	12
Fyzika	2	2	0	0	4
Chemie	2	2	0	0	4
Biologie	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Ekonomika	2	2	2	2	8
Účetnictví	0	2	3	2	7
Právo	0	0	2	1	3
Výpočetní technika	2	2	2	2	8
Sportovní kurz	1 týden		1 týden		
<b>Volitelné</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>20</b>
Písemná a ústní komunikace	2	2	2	1	7
Cizí jazyk v praxi	0	0	2	1	3
Fiktivní firma	0	0	2	0	2
Společenskovědní seminář	0	0	2*	2*	4*
Matematický seminář	0	0	2*	2*	4*
Ekonomický seminář	0	0	1	2	3
Ekonomie	0	0	0	2	2

**Poznámky k učebnímu plánu:**

- Žáci mají v nabídce výuku čtyř cizích jazyků – anglický, německý, francouzský a ruský. Prvním cizím jazykem je míněn jazyk, který se žák učil na ZŠ a v jehož studiu pokračuje na škole střední. Dalším cizím jazykem je myšlen jazyk, s jehož studiem žák začíná v prvním ročníku střední školy.
- Praxe se realizuje ve třetím ročníku jako učební praxe formou předmětu Fiktivní firma 2 vyučovací hodiny týdně.
- Ve třetím a čtvrtém ročníku si žáci mohou zvolit jeden ze seminářů (označeny hvězdičkou - Matematický nebo Společenskovědní seminář) tak, aby se mohli profilovat s ohledem na další studium či uplatnění v praxi.
- V průběhu studia se žáci účastní dvou sportovních kurzů. V prvním ročníku je to zimní lyžařský kurz (1 týden) a ve třetím ročníku letní sportovní kurz (1 týden).

**Přehled využití týdnů v období září - červen školního roku**

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33	26
Sportovní výcvikový kurz	1	-	1	-
Odborná praxe	-	-	-	-
Maturitní zkouška	-	-	-	2
Časová rezerva	6	7	6	8
Celkem týdnů	40	40	40	36

## Srovnání počtu vyučovacích hodin za studium

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	minimální počet		vyučovací předmět	skutečný počet	
	týdenní	celkový		týdenní	celkový
Jazykové vzdělávání český jazyk a cizí jazyky	6	192	Český jazyk a literatura	6	198
	21	672	1. cizí jazyk	16	528
			Další cizí jazyk	14	462
			Cizí jazyk v praxi	3	99
Společenskovědní vzdělávání	10	320	Občanská nauka	3	99
			Psychologie	2	66
			Dějepis	4	132
			Společenskovědní seminář	4*	132*
Přírodovědné vzdělávání	10	320	Fyzika	4	132
			Chemie	4	132
			Biologie	4	132
			Zeměpis	2	66
Matematické vzdělávání	12	384	Matematika	12	396
			Matematický seminář	4*	132*
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	6	198
			Společenská kultura	2	66
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	264
			Sportovně turistický kurz	-	-
			Lyžařský výcvikový kurz	-	-
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	10	320	Výpočetní technika	8	264
			Písemná a ústní komunikace	7	231
Národní a světová ekonomika	5	160	Ekonomika	3	99
			Zeměpis	2	66
			Ekonomie	2	66
Podnikání a podnikové činnosti	5	160	Ekonomika	3	99
			Právo	3	99
			Fiktivní firma	2	66
			Ekonomický seminář	1	33
Financování a účetnictví	9	288	Ekonomika	2	66
			Účetnictví	7	231
			Ekonomický seminář	2	66
Disponibilní hodiny	35	1120			
Celkem	128	4 096	Celkem	136	4455
Kurzy	0 týdnů		Kurzy	2 týdny	